

Accueil collectif de mineurs

« PREGUINEUIL »

5 rue du calvaire
17460 PREGUILLAC

Accueil de loisirs et périscolaire

PROJET
PEDAGOGIQUE

ANNEE SCOLAIRE

2012/2013

PRESENTATION DE LA STRUCTURE :

❶ Historique :

L'accueil de loisirs « Préguineuil » est né en 1992 grâce à la création d'une association (loi 1901 à but non lucratif). Le personnel était alors recruté et financé par les fonds propres de l'association. En 1995, les communes de Préguillac et Berneuil ont décidé de prendre en charge la rémunération du personnel. En 2000, la Communauté de Communes (CDC) du pays Santon a acquis la compétence du personnel scolaire, périscolaire et extrascolaire. Depuis le 1^{er} janvier 2012, elle détient toute la compétence enfance-jeunesse. L'association est donc dissoute aujourd'hui.

❷ Implantation – locaux – espaces extérieurs :

L'accueil de loisirs « Préguineuil » se situe dans le bourg de Préguillac (5 rue du calvaire), en Charente-maritime. La commune de Préguillac fait partie de la CDC du Pays Santon.

La structure dispose :

- d'un hall d'accueil des enfants et des parents
- d'une kitchenette, pour la préparation des gouters et équipée d'un four à micro-ondes, d'un réfrigérateur, d'une plaque de cuisson électrique, d'un lavabo et bientôt d'un lave-vaisselle (équipement prévu pour cette année)
- de deux salles d'activité : une pour les 3/6 ans et une pour les 7 ans et plus
- de sanitaires adaptés
- à l'étage : une salle de détente (livres, canapés, musique)
Une salle avec un coin bureau et un coin « sieste »
- une cour extérieure
- le restaurant scolaire pour le repas de midi

L'accueil de loisirs dispose de tout le matériel pédagogique nécessaire au bon déroulement des activités proposées.

A proximité, se trouvent divers terrains de sport (structure de jeux, tennis, basket...), la forêt, un étang, la salle polyvalente et la médiathèque sont aussi mises à disposition par la commune.

❸ Public accueilli :

« Préguineuil » accueille tous les enfants mineurs à partir de 3 ans. Ils viennent principalement de Préguillac, Berneuil, Colombiers ou La Jard. Mais la structure accueille aussi les enfants d'autres villages alentours.

❹ L'équipe :

- Une directrice, titulaire du CAP petite enfance, du BAFA et BAFD ainsi que du PSC1
- Deux animatrices titulaires du BAFA, dont une de l'AFPS

La CDC du Santon met à disposition des animateurs supplémentaires en cas de sureffectif d'enfants.

❺ Journée type :

Accueil périscolaire :

- De 7h30 à 9h00

Les enfants arrivent sur des temps échelonnés. Ils sont accueillis par les animatrices (bonjour, sourires, bises si l'enfant le souhaite). L'équipe se tient aussi à la disposition et à l'écoute des parents.

Les enfants sont ensuite dirigés vers des activités libres (dessins, coloriages, jeux de société, jouets, livres ...).

A 8h30, les enfants de l'école de Berneuil sont accompagnés au bus.

A 8h45, les enfants de l'école de Préguillac sont accompagnés à l'école.

- De 16h30 à 19h00

Nous accueillons les enfants devant l'arrêt de bus et l'école de Préguillac et les accompagnons dans les locaux de l'accueil. Un goûter leur est alors proposé.

Ensuite, des animations sont proposées aux enfants (ateliers manuels, jeux). Ils peuvent aussi jouer librement, suivant leurs envies.

Dans le cadre de l'accompagnement scolaire volontaire, une salle est mise à disposition des enfants qui désirent s'avancer sur leurs devoirs. Une animatrice reste alors disponible pour eux.

Des ATP (Activité Thématiques Périscolaires) sont mises en place par la communauté de communes avec des intervenants spécialisés et diplômés. Les enfants sont inscrits pour le trimestre et sont pris en charge à l'accueil de 17h00 à 18h00.

Les mercredis et vacances scolaires

-de 7h30 à 9h30 : Nous accueillons les enfants et les parents qui arrivent sur des temps échelonnés. L'espace est aménagé de façon à faciliter des activités libres et variées. Ce temps permet de dialoguer avec le public afin de déterminer ses attentes pour la journée.

- De 9h30 à 11h30 : animations diverses (activités manuelles, artistiques, sportives et culturelles) en rapport avec les objectifs fixés.

- de 11h30 à 12h00 : rangement avec les enfants. Ce moment permet aux enfants de prendre conscience du respect de l'équipement, du matériel et des personnes. Ensuite, les enfants bénéficient d'un temps libre dans la cour (vélo, ballon, petits jeux...) ou à l'intérieur (jeux de société, dessins, jouets...)

- à partir de 12h00: passage aux sanitaires puis, repas pris au restaurant scolaire. L'équilibre des repas est préalablement étudié par une diététicienne, élue de la commune.

Ce moment de la journée permet à chacun de découvrir des principes de comportement (partage des plats, tenue à table, participation au débarrassage) et d'hygiène (corporelle : lavage des mains avant et après le repas et alimentaire : équilibre des repas). Parfois, dans le cadre d'une activité, les enfants peuvent participer à l'élaboration du repas (ex : pour la semaine du goût).

- de 13h00 à 14h30 : un temps calme est mis en place afin de respecter le rythme de chacun. Pour les plus petits (surtout les 3-4 ans), une salle est aménagée afin de leur permettre de faire une sieste à l'écart du bruit. Une animatrice reste en permanence avec eux. Les plus grands se retrouvent dans les salles d'activités pour y pratiquer des activités calmes (lecture, jeux de société, mandalas...).

- de 14h30 à 16h00 : des animations sont proposées aux enfants (grands jeux, ateliers, activités sportives, visites et découvertes de lieux, rencontres inter-centre...)

- A partir de 16h00 : un goûter est proposé aux enfants. Ce goûter reste limité, ce n'est pas un repas mais une collation. Ce moment permet à l'équipe d'échanger avec les enfants sur la journée passée (points positifs et négatifs, attentes pour les animations à venir, conflits). Les enfants participent ensuite au rangement.

- A partir de 17h00 : des animations libres sont proposées aux enfants. Certains parents commencent alors à récupérer leurs enfants. Il s'agit d'un moment d'accueil et d'échange avec les parents sur la journée de leurs enfants.

- Après le départ de tous les enfants : l'équipe encore présente sur la structure range les locaux (chaises, tables, matériel). Cela permet de faciliter le travail de l'agent d'entretien.

ACTIONS PARTICULIERES :

Dans le cadre de projets collectifs communautaires, des séjours courts et séjours de vacances sont proposés pendant certaines périodes des vacances scolaires. Ces projets sont proposés par la Communauté de Communes (en prenant compte des demandes des enfants dans les différents accueils de loisirs), avec pour objectifs de faire découvrir aux enfants des activités inconnues et innovantes. Le fait de mutualiser les séjours entre les différents accueils de loisirs de la CDC permet de proposer des tarifs abordables et équitables aux familles du territoire.

Des rencontres « inter-accueils de loisirs » sont aussi organisés (aussi avec d'autres ALSH, extérieurs à la CDC). Ces rencontres permettent aussi aux équipes d'échanger et partager leurs compétences, de les mettre en commun afin d'aboutir à un projet collectif.

EVALUATION :

Pour mesurer la pertinence et les effets des différentes actions entreprises, nous recherchons des indicateurs quantitatifs et qualitatifs.

Dans un premier temps, des temps réguliers de paroles et d'échanges sont instaurés avec les enfants afin de sonder leurs envies, ainsi que leurs impressions et ressentis sur les différentes actions proposées.

Des réunions d'équipe sont instaurées pour chaque période (périscolaire, mercredis et vacances).

Ensuite, plusieurs outils sont utilisés pour apprécier l'avancée de nos objectifs :

- grille et suivi des projets par l'équipe avec les enfants
- grille d'évaluation des activités et projets mis en place : support d'évaluation lors des réunions d'équipe
- « Boîte de dialogue » mise en place à l'accueil du centre pour recueillir les impressions des parents
- site internet d'information et de communication
- adresse e-mail pour faciliter la communication

ROLE ET COMPORTEMENT DE L'ANIMATEUR ET DU DIRECTEUR

☛ Par rapport aux enfants :

L'animateur et le directeur doivent :

- se porter garant de la sécurité physique et morale des enfants
- s'efforcer d'être le plus juste possible et ne pas faire de différence. Chaque enfant doit être considéré comme un individu à part entière avec des droits et des devoirs.
- initier, accompagner l'enfant dans la découverte de diverses activités
- être à l'écoute
- avoir un rôle éducatif par rapport au langage, à l'alimentation, au tabac, à l'hygiène

☛ Par rapport aux parents :

L'animateur doit :

- accueillir et informer les parents
- être à l'écoute et rassurer en ayant une attitude ouverte et en étant disponible pour répondre à leurs questions

Le directeur doit :

- être disponible pour accueillir et renseigner les familles
- communiquer tous les renseignements nécessaires aux familles concernant l'accueil de l'enfant, l'organisation...
- informer les parents sur un éventuel comportement inhabituel de l'enfant
- respecter la confidentialité des échanges avec les familles

☛ Par rapport aux autres membres de l'équipe :

L'animateur doit :

- être à l'écoute et communiquer avec toute l'équipe pour permettre le partage d'idées, de connaissances et d'initiatives.
- être responsable de son comportement et de ses paroles
- se remettre en question sur son travail personnel ainsi que sur celui de la structure

Le directeur doit :

- impulser une dynamique de groupe
- être disponible et à l'écoute pour les animateurs
- savoir communiquer des critiques positives comme négatives à l'ensemble de l'équipe.

☛ Pour l'administratif :

L'animateur doit :

- noter les heures d'arrivée et de départ des enfants sur la feuille journalière

Le directeur doit :

- tenir à jour les présences des enfants
- afficher et tenir à jour les documents imposés par la réglementation DDSCS
- suivre le budget
- faire le lien entre la structure, la mairie et la CDC

INTENTIONS EDUCATIVES	OBJECTIFS	MOYENS MIS EN OEUVRE
<p>➊ Aider les parents à concilier vie familiale et vie professionnelle</p>	<p>🔑 Instaurer une relation de confiance avec les familles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en privilégiant un accueil de qualité - en veillant à la sécurité physique et affective des enfants 	<p>L'accueil des enfants et de leur famille sera privilégié. Il est important que les parents laissent leurs enfants en toute confiance et partent sereins pour leur journée de travail. Pour cela, l'équipe leur réserve un accueil cordial, reste à leur écoute. Les animatrices prennent en charge les enfants en les accompagnant vers des activités (préalablement installées) afin de faciliter, en douceur, la séparation d'avec les parents. Elles peuvent aussi rester auprès de certains enfants pour qui la séparation est plus difficile (faire un câlin, instaurer un rituel...).</p> <p>Il est primordial de respecter les rythmes de chacun. Pour cela, les temps de repos seront respectés. La sieste sera proposée aux plus petits et à ceux qui le désirent. Les temps d'intimité, de partage, de défoulement seront privilégiés grâce à l'aménagement et la disposition des lieux de vie et en proposant aussi à l'enfant de « faire » ou de « ne pas faire ».</p> <p>Pour recueillir les avis des parents, une « boîte à dialogue » sera créée et mise à disposition des parents dans le hall de l'accueil de loisirs. L'adresse e-mail et le site internet favorisent aussi les échanges.</p> <p>Pour instaurer une certaine convivialité, les parents seront conviés à des manifestations organisées par l'accueil de loisirs (spectacles, fêtes...)</p>

<p>② Faire accéder les enfants à une citoyenneté active</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inculquer des valeurs de respect, de tolérance, d'humanisme - permettre à l'enfant d'exprimer, ses idées, ses opinions, ses choix et de les assumer (prémices de la démocratie) - apporter aux enfants des notions d'éco-citoyenneté 	<ul style="list-style-type: none"> - Les règles de vie propres à l'accueil de loisirs seront mises en place sous forme de photo, avec la participation d'enfants volontaires. Elles pourront être mises en forme pendant un atelier manuel. L'équipe différenciera les règles de vie propre au fonctionnement de la structure et les règles de civisme utiles aux enfants en toute circonstance et indispensable pour leur devenir de futur citoyen. - Organisation de jeux à règles où tous les enfants peuvent participer sans distinction d'âge, de sexe, de classe ... - Des moments d'échanges réguliers auront lieu afin que chacun ait la possibilité de formuler ses souhaits, ses besoins, donner son avis. Que les autres enfants tenteront de prendre en compte, de respecter, de ne pas juger. - Un boîte d'expression sera aussi créée afin de permettre aux plus timides de s'exprimer. - Un projet environnement sera proposé, avec la création d'une marre, d'un hôtel à insectes. - Des sorties sur le thème de la nature et de l'environnement seront organisées (vendanges, découverte des traces et empreinte d'animaux, construction de mangeoires à oiseaux, ...) - différentes poubelles seront installées pour les familiariser au tri sélectif.
---	--	--

<p>③ Accompagner l'enfant à découvrir et développer son potentiel individuel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'expression, l'esprit de découverte, la créativité en proposant et mettant en place des activités manuelles - Développer la motricité chez l'enfant - Favoriser l'autonomie 	<ul style="list-style-type: none"> - Afin que les enfants aient envie de participer, qu'ils soient impliqués dans leurs différents projets et donc curieux et impatients de créer, de fabriquer, de bricoler, il est important de prendre en compte leurs envies avant de mettre en place les différents ateliers. - Les activités seront adaptées aux différentes tranches d'âge afin d'éviter toute situation d'échec ou de frustration (activité trop « difficile » ou trop « simple ») - Les enfants seront « maitres » de leur création. Ils feront à leur façon, suivant leur goût et leur imagination. - Des jeux collectifs et sportifs seront régulièrement proposer afin de permettre à ceux qui ne sont pas « manuels » de s'exprimer. - Ces jeux pourront aussi favoriser la dextérité et la motricité chez les plus jeunes. - Les enfants (petits et grands) lors des temps libres pourront faire ce qu'ils souhaitent, tout en respectant les règles de vie de l'accueil. Pour cela, le matériel courant sera mis à leur disposition (feuille, feutres, ciseaux, ballon, vélo...). Après le goûter, ou les activités ils participent au rangement et au nettoyage des tables.
--	--	--